

# 愛知県立蒲郡東高等学校いじめ防止基本方針

## I いじめの防止についての基本的な考え方

いじめは、いじめられた生徒の心身に深刻な影響を及ぼす許されない行為であり、また、どの子どもでも被害者にも加害者にもなりうるという事実を踏まえ、教職員は、日頃からささいな兆候を見逃さないように努め、問題を一人で抱え込んでしまわないよう、学校全体で組織的に指導に当たっていきます。

何より学校は、生徒が教職員や周囲の友人と信頼できる関係の中で、安心・安全に生活できる場であることが大切です。生徒一人一人が大切にされているという実感をもつとともに、互いに認め合える人間関係をつくり、集団の一員としての自覚と自信を身に付けることができる学校づくりに取り組んでいきます。また、実体験の乏しい生徒が、さまざまな体験活動等を通して人間的に成長できる取組の充実を図ります。

## II いじめ防止対策組織について

**いじめのささいな兆候や懸念、生徒からの訴えを、特定の教員が抱え込むことのないよう、組織として対応するために、「いじめ対策委員会」を設置する。**

### (1) 「いじめ対策委員会」について

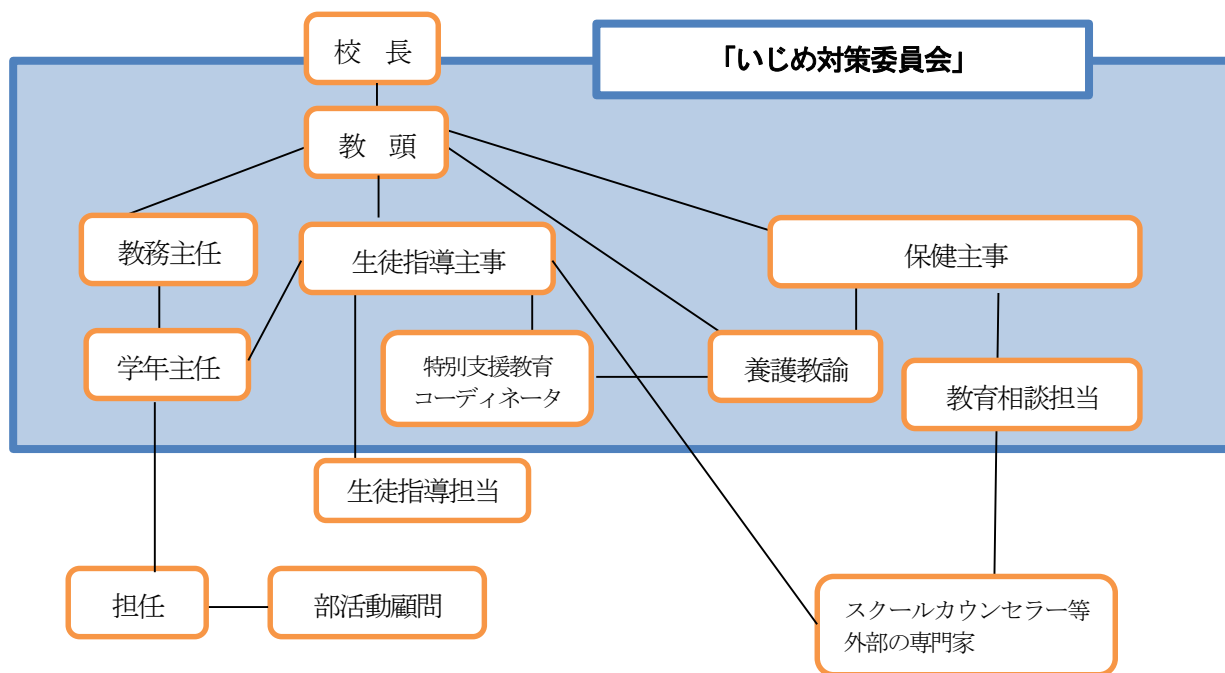
#### ア 委員会のメンバー

校長、教頭、教務主任、生徒指導主事、保健主事、学年主任、特別支援コーディネータ、教育相談担当、養護教諭  
(必要に応じて、スクールカウンセラー等外部の専門家を加える。)

#### イ 指導・支援チーム

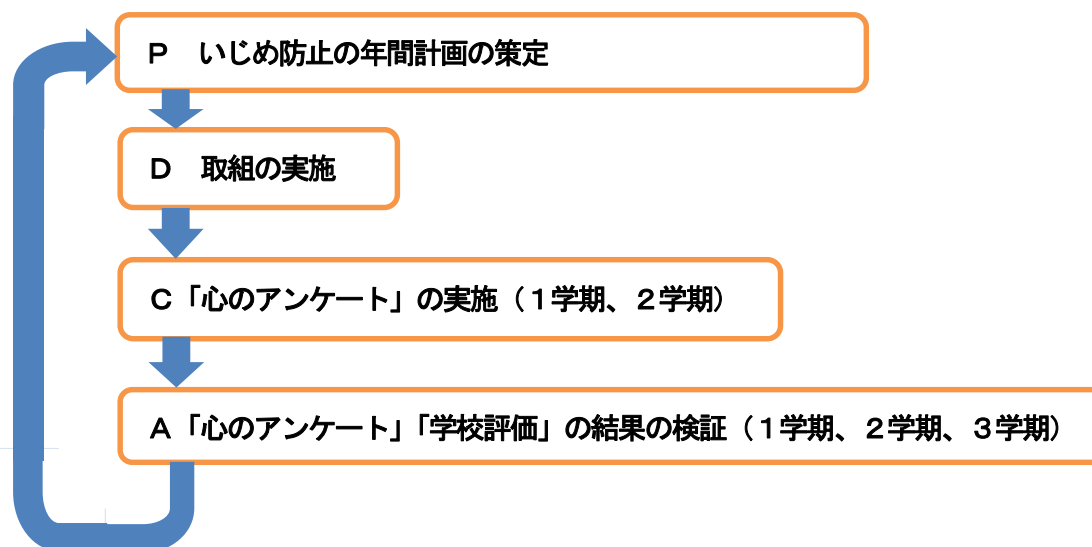
委員会が、事案に応じて、適切な教員等をメンバーとする指導・支援チームを決定し、実際の対応を行わせる。いじめの防止、早期発見、早期対応に当たっては、事案によって関係の深い教職員を追加したり、ネットいじめなどでは、インターネットに詳しい教員を加えたりするなど、適切なメンバーで対応できるよう柔軟にチームを組んで対応する。

## 【組織図】



## (2) 「いじめ対策委員会」の役割や機能等

### ア 取組の検証（PDCAサイクル）



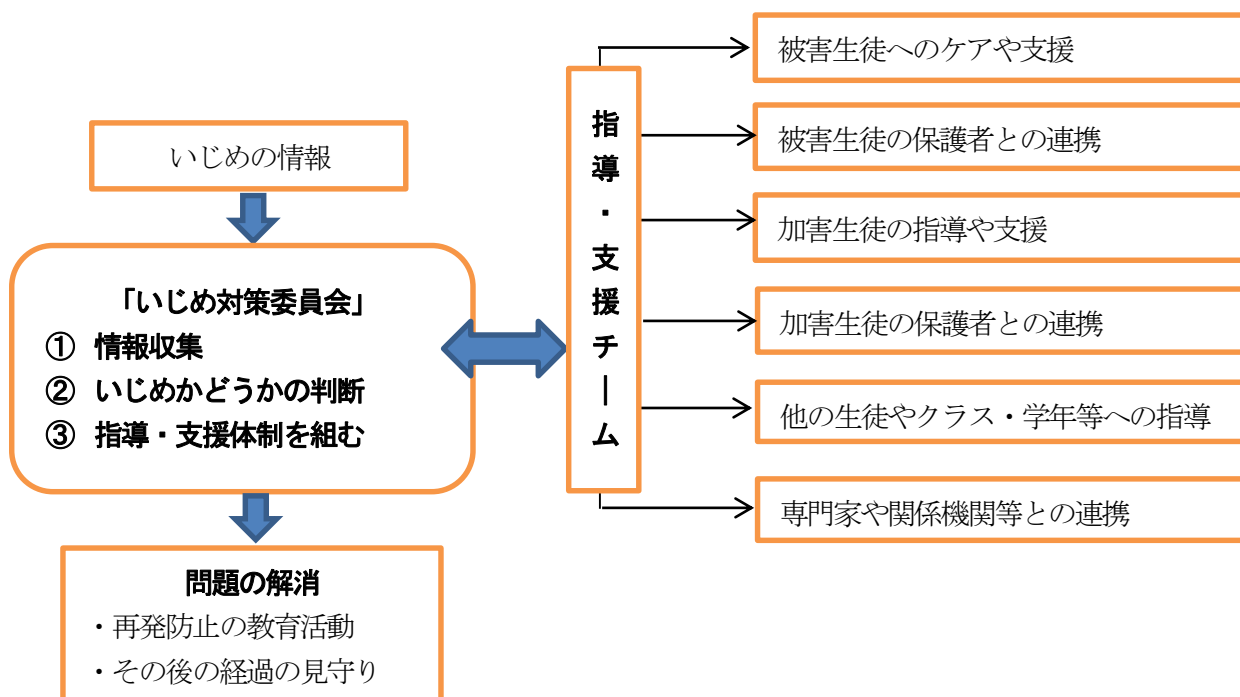
### イ 教職員への共通理解と意識啓発

- ・年度初めの職員会議で「いじめ防止基本方針」の周知と確認を行う。
- ・「いじめ対策委員会」で検討した内容を職員会議等で報告する。

### ウ 生徒や保護者、地域に対する情報発信と意識啓発、意見聴取

「学校いじめ防止基本方針」及び「自己評価」「学校関係者評価」結果を、学校経営案及び学校のホームページに掲載する。

## エ いじめに対する措置（いじめ事案への対応）



## オ 重大事態への対応

重大事態が生じた場合は、速やかに教育委員会に報告し、文部科学省「重大事態対応フロー図（学校用）」に基づいて対応する。

学校が調査を実施する場合は、「いじめ対策委員会」が調査の母体となり、事案に応じて適切な専門家を加えるなどして対応する。

### Ⅲ いじめの防止等に関する具体的な取組について

	学校の方針	学校としての取組	保護者・地域との連携
未然防止	<p>ア 現職研修を充実させ、全ての教職員がいじめに対する共通理解をもち、適切に対応できる力を養う。</p> <p>イ 教育活動全体を通して、道徳教育・人権教育の充実、体験活動・就業体験の推進を図る。</p> <p>ウ 公開授業を積極的に行い、授業改善を進め、分かりやすく魅力ある授業づくりに努める。</p> <p>エ 体罰はもとより教職員の言動がいじめを助長することのないよう、指導の在り方に細心の注意を払う。</p> <p>オ いじめを絶対に許さないという強い姿勢で臨む。</p>	<p>○「心のアンケート」(いじめアンケート)の実施【保健部】</p> <p>○個人面談の実施(4月、9月)【各学年会】</p> <p>○健康調査の実施【保健部】</p> <p>○生活実態調査の実施(10月)【教務部】</p> <p>○人権週間での取組→人権講話、映画鑑賞、作文・標語づくり(12月)【総務部・生徒指導部、学年会】</p> <p>○情報モラル教育講話(6月)【生徒指導部】</p>	<p>○年2回の公開授業等の実施(年2回:6月、10月)</p> <p>○学校評議員への学校行事等の公開</p> <p>○生徒・教職員、保護者と協同したボランティア活動等の実施(毎月ゼロの日:交通安全指導、挨拶運動、学期に1回:下校マナー向上運動、通学路清掃活動、6月、10月:海岸清掃、屋外環境美化、地域環境美化など)</p>
早期発見	<p>ア 教職員は、生徒のささいな兆候を見逃さず、いじめを早期に発見するように努める。</p> <p>イ いじめを認知またはいじめの疑いがある場合は、速やかに「いじめ対策委員会」に報告をし、組織的に対応する。</p> <p>ウ 定期的な「いじめアンケート調査」(年2回)の実施や教育相談の充実を図る。</p>	<p>○相談活動の周知(「相談だより」の発行)【保健部】</p> <p>○「意見箱」の設置(校内1カ所)【校長室前】</p> <p>○「心のアンケート(いじめアンケート)」の実施(年2回…1学期、2学期)【保健部】</p> <p>○個人面談の実施(年2回…4月、9月)【各学年会】</p>	<p>○広報誌を地域の回覧板に掲載する(意見、情報の収集)。</p> <p>○保護者会で担任が情報収集</p>
いじめに 対 す る 措 置	<p>ア いじめの発見・通報を受けたら「いじめ対策委員会」で組織的に対応する。</p> <p>イ 被害生徒を守り通すという姿勢で対応する。</p> <p>ウ 加害生徒には教育的配慮のもと、毅然とした姿勢で指導や支援を行う。</p> <p>エ 教職員の共通理解、保護者の協力、スクールカウンセラーや警察署等、専門家や関係機関等との連携のもとで取り組む。</p> <p>オ いじめが起きた集団へのはたらきかけを行い、いじめを見過ごさない、生み出さない集団づくりを行う。</p> <p>カ ネット上のいじめへの対応については、必要に応じて警察署や法務局等とも連携して行う。また、日頃から情報モラル教育の充実を図る。</p> <p>キ いじめ解消後の再発防止に十分留意する。</p>	<p>○いじめ事案に対して組織的に対応(Ⅱの(2)エ「いじめに対する措置(いじめ事案への対応)」参照)【いじめ対策委員会・生徒指導部・保健部・指導支援チーム】</p>	<p>○いじめ事案によっては保護者への説明会実施</p>
点検・検証・見直し		<p>○「心のアンケート」の実施→その後、「いじめ対策委員会」を開催し、アンケート結果や取組の実施状況、進捗状況を検証する。→職員会議で報告をする。</p> <p>○学校評価の評価項目とし、「中間評価」(9月)及び「自己評価」(1月)を行い、「学校評価委員会」(3月)でその結果を検証する。</p>	<p>○学校関係者評価委員会(2月実施)で「自己評価」の評価を行う。</p>